**Муниципальное учреждение**
**«Отдел образования Шелковского муниципального района»**
**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**
**«Шелковской детско-юношеский центр»**

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5
от «25» мая 2026г.

Утверждена приказом № 34
от «03» июня 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C3D2ACEA05450510315DEE1299EC59F
Владелец: Беширханова Мадина Алаудиновна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
**«Русский язык с увлечением»**
Направленность программы – социально-гуманитарная;

Возрастная категория участников: 10-13 лет

Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Элимханова Заира Ризвановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

г. Шелковская
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковского детско-юношеского центра».

Экспертное заключение (рецензия) № 3 от «03» июня 2026г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

**РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы.
1.2. Направленность программы.
1.3. Актуальность программы.
1.4. Отличительные особенности.
1.5. Цели и задачи программы.
1.6. Категория учащихся.
1.7. Сроки реализации и объем программы.
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
1.9. Планируемые результаты освоения программы.

**Раздел №2. Содержание программы.**

2.1. Учебный (тематический план).
2.2. Содержание учебного плана.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.**

4.1. Материально технические условия.
4.2. Кадровое обеспечение программы.
4.3. Методическое оснащение программы.

Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы».

**Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

**1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

**1.2. Направленность программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая краткосрочная программа «Русский язык с увлечением» имеет социально-гуманитарную направленность. Разработана для детей среднего и старшего школьного возраста для расширения знаний детей о русском языке.

**1.3. Актуальность программы.**

Актуальность обусловлена тем, что в рамках обязательного курса русского языка в школе невозможно охватить весь комплекс лингвистических проблем, имеющих важное значение в становлении языковой личности учащегося.

**1.4. Отличительные особенности.**

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, программа составлена для работы в течение одной смены летней площадки МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ». Также отличительной особенностью является то что переработан учебно-тематический план и объем программы. Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Русский язык с увлечением» Ситникова И.Г.

**1.5. Цель и задачи программы.**

Способствовать развитию **универсальных учебных действий** и интеллектуальных способностей учащихся, посредством формирования позитивного эмоционально-ценностного
отношения к русскому языку.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- Обучить исследовательской деятельности учащихся на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- научить применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- обучить выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

**Развивающие:**

- развить навыки быстрого выявления и исправления языковых ошибок в тексте;
- развить навыки использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- Развить навыки соблюдения соответствующего речевого этикета при общении с собеседниками.

**Воспитательные:**

- развитие у учащихся интереса к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

**1.6. Категория учащихся.**

Программа рассчитана на детей среднего и старшего школьного возраста от 10 до 13 лет.

**1.7. Сроки реализации и объем программы.**

**Программа рассчитана** на 14 дней.

**Объем программы**-42 часа.

**1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.**

На занятиях используется фронтальная, групповая и индивидуальная работа. Информация преподносится в виде беседы, демонстрации мультимедийных презентаций, с последующим выполнением определенные заданий: Обучение по данной программе также предполагает проведение следующих видов занятий:

- объяснение,
- беседа,
- практическая работа,
- игра,
- лингвистические эксперименты, сочинения.

Все занятия направлены на развитие интереса учащихся к предмету, на расширение представлений об изучаемом материале

**Режим занятий:** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 часа, 3 раза в неделю по 4 часа с обязательным проведением динамических пауз и перерывов между занятиями. Продолжительность занятий- 45 минут, перерыв 10 минут.

**1.9. Планируемые результаты и способы их проверки.**

**Предметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут знать/уметь:

- проводить исследовательскую деятельность на содержательном теоретическом материале и специально подобранных практических упражнениях;
- применять полученные знания при анализе различных текстов, создании собственных речевых произведений (устных и письменных).
- выполнять упражнения, требующие повышенного внимания, нестандартного мышления и творческого подхода

**Метапредметные:**

По итогам обучения по программе обучающиеся будут уметь:

- выявлять и исправлять языковые ошибки в тексте;
- использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- развить навыки грамотного владения устной и письменной речью, монологической речью.
- соблюдать соответствующий речевой этикет при общении с собеседниками.

**Личностные:**

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к русскому языку, чему призваны способствовать любопытные истории из жизни слов, загадочные факты родного языка, словесные игры и шутки, которые остаются за пределами школьного изучения русского языка.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план.

| 2 | Название раздела, темы | Количество часов | | | | Формы аттестации / контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Теория | Практика | Проектная деятельность | |
| | **Раздел 1. «Великий и могучий»** | **9ч** | **3** | **6** | **-** | |
| 1 | Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей | 3 | 1 | 2 | - | Опрос, беседа |
| 2 | О словарях | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 3 | Омонимы. Одно слово – много смыслов | 3 | 1 | 2 | - | Тестирование, наблюдение. |
| | **Раздел 2. «Сборник слов»** | **15** | **5** | **10** | **-** | |
| 4 | Новые слова | 3 | 1 | 2 | - | Беседа/опрос |
| 5. | Этимология слова | 3 | 1 | 2 | - | Тестирование |
| 6 | Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 7 | Синонимы. Об одном и том же – разными словами | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 8 | Антонимы. Слова – антиподы | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| | **Раздел №3 «Обо всем понемногу»** | **18** | **5** | **13** | **-** | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями | 3 | 1 | 2 | - | Наблюдение\ беседа |
| 10 | Фразеологизмы. | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 11 | Паронимы. | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 12 | Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением» | 3 | - | 3 | - | Опрос |
| 13 | Ребусы, шарады, метаграммы. | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| 14 | Итоговое занятие. | 3 | 1 | 2 | - | Опрос |
| | **Итого:** | **42** | **13** | **29** | | Опрос |

-

**2.2. Содержание учебного плана.**

**Раздел№1 «Великий и могучий» (3) ч.**

**Тема №1.**Лексика. Имена вещей

**Теория:** Знакомство с термином «лексика».

**Практика:** Творческое задание-сочинение «История одной …»

**Раздел№2. «Сборник слов» (15) ч.**

**Тема №2.**О словарях

**Теория:** Знакомство с лингвистическими, энциклопедическими, орфографическими словарями.

**Практика:** Игра «Найди значение слова».

**Тема №3.**Омонимы. Одно слово – много смыслов

**Теория:** Многозначные слова, слова омонимы. Способы и причины образования нескольких значений у слова.

**Практика:** Практическая работа «Отличие многозначных слов и слов омонимов». Игра «Прямое и переносное значение слов»

**Тема №4.**Новые слова

**Теория:** Знакомство с толковым словарем. История появления новых слов.

**Практика:** Творческая работа – рисунок «Несуществующее животное», мини-сочинение «Моѐ животное» (пишут по рисунку).

**Тема №5** Этимология слова

**Теория:** Знакомство с понятием «этимология», этимологический словарь.

**Практика:** Олимпиада «Этимология слова».

**Раздел№3. «Обо всем понемногу» (18) ч.**

**Тема №6** Синонимы. Об одном и том же – разными словами

**Теория:** Особенность синонимического ряда слов. Правильное употребление синонимов в речи.

**Практика:** Практическая работа «Говорю и пишу правильно».

**Тема № 7** Антонимы. Слова – антиподы

**Теория:** Знакомство с понятием «антипод». Словарь антонимов русского языка.

**Практика:** Практическая работа с пословицами и поговорками. Беседа по содержанию стихотворения В. Полторацкого «Слово о словах».

**Тема №8** Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички

**Теория:** Знакомство с понятием «неологизм». Виды неологизмов. Различие между неологизмом и архаизмом.

**Практика:** Игра «Скажи по-новому или по-старому».

**Тема №9** Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями

**Теория:** Знакомство с понятием «индивидуально-авторские неологизмы» на примере произведений А.С. Пушкина.

**Практика:** Практическая работа – нахождение индивидуально-авторских неологизмов в произведениях А.С. Пушкина.

**Тема 10. Фразеологизмы.**

**Теория:** Устойчивые выражения.

**Практика**: Игра «Угадай фразеологизм».

**Тема 11. Паронимы.**

Теория: Виды паронимов.

**Практика**: Игра «Ложные друзья переводчика».

**Тема 12. Интеллектуальная игра.**

**Практика**: Командная игра (конкурсы, шарады, метаграммы).

**Тема 13. Ребусы, шарады, метаграммы.**

**Теория**: Правила разгадывания.

**Практика**: Составление и разгадывание.

**Тема 14. Итоговое занятие.**

**Практика**: Защита творческих проектов.

**Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.**

**Виды контроля:**

Данная программа не предполагает промежуточной или итоговой аттестации учащихся. Оценивание уровня освоения программы происходит по окончании курса, определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических ЗУН, сформированной личностных качеств. Это подразумевает выполнение практических заданий, презентацию и защиту творческих работ.

**Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:**

- Устный контроль (опросы, беседы).
- Письменный контроль (тесты, анкеты, кроссворды, ребусы).
- Наблюдение.
- Контроль с помощью компьютера.

**Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.**

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

**Высокий уровень:**

- полно и глубоко освоил содержание учебной программы;
- исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно излагает учебный материал, используя соответствующую профессиональную терминологию;
- умеет самостоятельно получать знания, анализировать и обобщать информацию, делать аргументированные выводы и обоснованные предложения.

**Средний уровень:**

- знает и понимает основные положения изучаемого материала, но допускает незначительные ошибки при формулировке определений и правил;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в использовании профессиональной терминологии.

**Низкий уровень:**

- незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала;
- ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;
- беспорядочное и неуверенное изложение материала.

**Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:**

**4.1. Материально-технические условия реализации программы.**

- Персональный компьютер или ноутбук
- Рабочее место педагога;
- Интерактивная доска
- Проектор
- Канцелярские принадлежности

**4.2. Кадровое обеспечение программы.**

Программа реализуется одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой обучающимися.

**4.3. Учебно-методическое обеспечение.**

| Название учебной темы | Форма занятий | Название и форма методического материала | Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса |
|---|---|---|---|
| Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей | Беседа/игра | Рабочий лист с заданиями и упражнениями | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| О словарях | Игра/виктор ина | «Словари: виды, функции и использование в обучении». Форма материала — презентация с информацией о различных типах словарей (орфографических, толковых, этимологических и других), их назначении и примерах использования в учебном процессе. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Омонимы. Одно слово – много смыслов | Беседа/игра | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Новые слова | Игра/виктор ина | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Этимология слова | Беседа/игра | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод: |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Синонимы. Об одном и том же – разными словами | Игра/викторина | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Антонимы. Слова – антиподы | Беседа/игра | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички | Игра/викторина | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями | Беседа/игра | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Объяснительно-иллюстративный метод:<br>Практический метод:<br>Словесный метод:<br>Наглядный метод: |
| Фразеологизмы | Игра/викторина | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Карточки |
| Паронимы | Игра/викторина | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Словарь паронимов |
| Интеллектуальная игра | Игра | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Карточки с заданиями |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ребусы, шарады | Практическое | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Карточки |
| Итоговое занятие. | Защита проектов | Презентация по теме занятия, раздаточный материал. | Творческие работы учащихся |

**Список литературы:**

**Для педагога:**

1.Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. ФГОС.-М.: Экзамен, 2018.
2. Львова С.И. Русский язык 6 класс. За страницами школьного учебника. – М.: Дрофа, 2007.
3. Ожегов, С.И.; Шведова, Н.Ю.: Толковый словарь русского языка 2006 г.; М.: ИТИ Технологии
4. Скрябина О.А. Интенсивный практический курс русского языка: орфография. Пунктуация: пособие для учащихся – М.: Просвещение, 2006)
5. Шанский Н.М. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов/ Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. — 7-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2004

**Список литературы для детей и родителей:**

1) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие первое/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2004. – 304 с.: ил.
2) Арсирий А.Т. В Страну знаний – с Дедом Всеведом. Занимательные материалы по русскому языку. Путешествие второе/ А.Т.Арсирий. – М.: Дрофа, 2005. – 159, [1] с.: ил.
3) Волина В.В. Весѐлая грамматика / В.В. Волина. – М.: Олма-Пресс, 1999. – 352 с.
4) Ефремова Т.В. Новый словарь русского языка. Толково-образовательный / Т.В.Ефремова. – М.: Русский язык, 2000

**Интернет ресурсы:**

1. http://egeigia.ru/all-ege/materialy-ege/geografiya -ЕГИ и ГИА От урока до экзамена!
2. http://mirege.ru/ -мир ЕГЭ http://www.fipi.ru/view/sections/223/docs/579 - ФИПИ
3. http://www.saharina.ru/- интерактивные задания по русскому языку

*Приложение №1*

**Календарный учебный график**
**по дополнительной общеобразовательной**
**общеразвивающей краткосрочной программе**
**«Русский язык с увлечением»**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел №1 «Великий и могучий»** | | | | | | | | |
| 1. | Июнь | 8 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа | 3 | Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Тестирование/ опрос. |
| 2. | Июнь | 9 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Беседа, | 3 | О словарях | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| 3. | Июнь | 10 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Омонимы. Одно слово – много смыслов. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| | **Раздел №2 «Сборник слов»** | | | | | | | |
| 4. | Июнь | 11 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Новые слова | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. | Июнь | 15 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Этимология слова | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| 6. | Июнь | 16 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Комб. | 3 | Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Беседа, опрос, практические задания. |
| 7. | Июнь | 17 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Комб. | 3 | Синонимы. Об одном и том же – разными словами | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Беседа, опрос, практические задания. |
| 8. | Июнь | 18 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Практика | 3 | Антонимы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| 9. | Июнь | 19 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Практика | 3 | Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| 10. | Июнь | 22 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Практика | 3 | Фразеологизмы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11. | Июнь | 23 | | Практика | 3 | Паронимы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| 12. | Июнь | 24 | | Игра | 3 | Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением» | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| 13. | Июнь | 25 | | Игра | 3 | Ребусы, шарады, метаграммы | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| 14. | Июнь | 26 | | Практика | 3 | Итоговое занятие. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |

Приложение №2

**Календарный учебный график**
**по дополнительной общеобразовательной**
**общеразвивающей краткосрочной программе**
**«Русский язык с увлечением»**

| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятий | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел №1 «Великий и могучий»** | | | | | | | | |
| **1** | Июнь | 29 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа | 3 | Тема 1.1. Вводное занятие. Лексика. Имена вещей | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Тестирование/ опрос. |
| **2** | Июнь | 30 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Беседа, | 3 | О словарях | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| **3** | Июль | 1 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Омонимы. Одно слово – много смыслов. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| | **Раздел №2 «Сборник слов»** | | | | | | | |
| **4** | Июль | 2 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Новые слова | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **5** | Июль | 3 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Беседа, самостоятельная работа | 3 | Этимология слова | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Практические задания, наблюдение |
| **6** | Июль | 6 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Комб. | 3 | Архаизмы и неологизмы. Слова уходящие и слова – новички | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Беседа, опрос, практические задания. |
| **7** | Июль | 7 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Комб. | 3 | Синонимы. Об одном и том же – разными словами | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Беседа, опрос, практические задания. |
| **8** | Июль | 8 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Практика | 3 | Антонимы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| **9** | Июль | 9 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$<br>$11^{45}$-$12^{30}$ | Практика | 3 | Индивидуально-авторские неологизмы. Слова, придуманные писателями | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |
| **10** | Июль | 10 | $09^{00}$-$09^{45}$<br>$09^{55}$-$10^{40}$<br>$10^{50}$-$11^{35}$ | Практика | 3 | Фразеологизмы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | Наблюдение, опрос |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Июль | 13 | | Практика | 3 | Паронимы. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | |
| **12** | Июль | 14 | | Игра | 3 | Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением» | МБОУ «Старощедринская СОШ» | |
| **13** | Июль | 15 | | Игра | 3 | Ребусы, шарады, метаграммы | МБОУ «Старощедринская СОШ» | |
| **14** | Июль | 16 | | Практика | 3 | Итоговое занятие. | МБОУ «Старощедринская СОШ» | |

**Оценочные материалы.**

Интеллектуальная игра «Русский язык с увлечением»

1. Конкурс «Превращение слов»

(Заменить в слове одну букву, чтобы получилось новое слово)

Фара (пара), роща (роза), свет(цвет), река(рука), игра(игла), уха(ухо), белка(булка), бинт(бант) (за каждое верное слово присуждается один балл, всего 8 баллов).

2. Шарады

В шараде требуется отгадать определенное слово. Каждое слово отгадывается не все сразу, а по частям.

Число и нота рядом с ним,
Да букву припиши согласную,
А в целом – мастер есть один,
Он мебель делает прекрасную.
Ответ: сто ля р

Какой музыкальный инструмент состоит из меры площади и музыкальной ноты? Ответ: Ар фа (За каждое слово по 2 балла; итого – 4 балла).

3. Мета грамма. В мета грамме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.

Что это такое? С «Д» - ветвистый, С «З» - костистый, С «К» - ребристый? Ответ: дуб – зуб – куб. С «Д» -деленье обеспечит С «Ц» -болезни все излечит Ответ: делитель -целитель

С «Д» - давно я мерой стала, С «Т» уж нет и выше балла. Ответ: пядь – пять. Где «О» -там учатся всегда Где «А» -приборам я нужна Ответ: шко ла – шкала.

Он – грызун не очень мелкий, ибо чуть побольше белки. А заменишь «У» на «О» - Будет круглое число. Ответ: с урок – сорок. С «К» - для продуктов годна, С «М» - для сложенья нужна. Ответ: сумка - сумма

Читаем мы направо смело - Геометрическое тело. Прочтѐм же справа мы налево - Увидим разновидность древа. Ответ: куб - бук

С «Ш» - для счѐта я нужна, С «М» - обидчикам страшна! Ответ: ш есть - м есть С «К» - фигура без углов, С «Д» - дружить с тобой готов. Ответ: к руг - д руг Счастливой цифру ту считают, при счете еѐ применяют. А «М» вот на «Т» поменяли - И рыбы немало поймали. Ответ: се м ь - сеть.

**4. Шарады.**

Первое – нота, второе – тоже,
А целое на боб похожа. ( Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,
А целое порой решается с трудом. ( За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
А целое в музее найдёте без труда. ( Картина).

**5. Ребусы**




**6. «Словарное домино»**

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина».

Домино можно составить на любую тему.

**7. Графические ассоциации.**

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.




**Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!**

## Непроизносимые согласные.

***Есть согласные такие В, Д, Т, Л.***
***Не во всех словах слышны,***
***Но везде они нужны.***
***Чтобы знать, где их писать,***
***Надо слово проверять.***

Грустный
Грустный – грусть,
Грустить не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали,
В слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.
Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна,
Проверим словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

**Загадки.**

День и ночь стучит оно
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прослони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

**Правописание шипящих жи–ши, ча-ща, чу-щу.**

**1. Загадки**

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

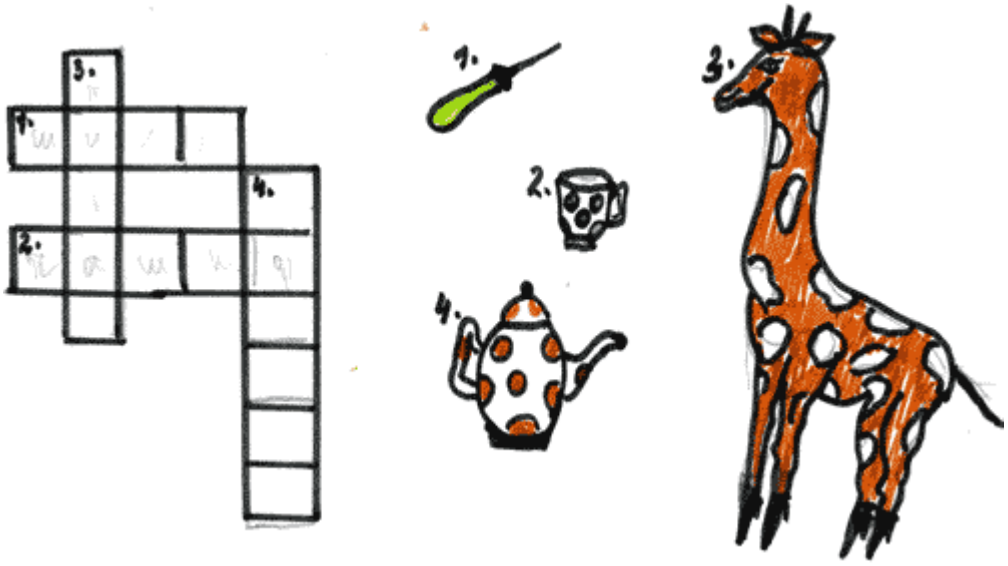
Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).
**2. Ребусы**




### 3. Кроссворды




### 4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаща).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).
- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

## Парные звонкие и глухие согласные.

### 1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья обьедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною изчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. ( Шар – жар).

**2. Игра « Цепочка».**

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

**3. Загадки.**

***Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.***

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

***Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.***

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

**4. Кроссворд.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| с | н | е | | к | и |
| п | р | ы | | к | и |
| ф | л | а | | к | и |
| к | р | ы | | к | и |
| о | р | е | | к | и |