Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской детско-юношеский центр»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5
от «25» мая 2026 г.

Утверждена приказом № 34
от «03» июня 2026 г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C3D2ACEA05450510315DEE1299EC59F
Владелец: Бешихранова Мадина Алаудиновна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Ступеньки в школу»
Направленность программы – социально-гуманитарная;

Возрастная категория участников: 5 - 7 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Бишалиева Жовхар Ихвановна,
Байсагурова Аминат Альмановна,
Эльдарханова Аминат Сагаповна,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

г. Шелковская
2026г

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской детско-юношеский центр».

Экспертное заключение (рецензия) № 4 от «03» июня 2026г.

Эксперт _____

(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2 Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ступеньки в школу» социально-гуманитарной направленности. Разработана для детей дошкольного возраста. Данная программа направлена на развитие познавательных процессов у детей и на то что бы облегчить для них адаптацию к школе.

1.3. Актуальность программы.

Обусловлена тем, что одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу.

Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения.

Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Актуальность программы «Ступеньки в школу» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

1.4. Отличительные особенности.

Данная программа модифицирована на основе образовательной программы «Предшкольная подготовка» авторов составителей: Чванова Л.А. Шарипова А.Р. Боркина Ю.В. Муртазина К.Ш. В отличие от авторской программы скорректирован срок реализации, а также основной акцент в программе поставлен на развитие коммуникативных способностей детей.

1.5. Цели и задачи программы.

Цель программы:

развитие интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств ребенка, посредствам формирования готовности к успешному освоению образовательных программ начального общего образования

Задачи программы:

Обучающие

- познакомить обучающихся с элементарными представлениями о числах;
- сформировать элементарные представления об окружающем мире;
- познакомить с основами грамматики русского языка;

Развивающие

- формировать приемы умственных действий;
- развивать умение делать выводы, обосновывать свои суждения;
- развивать умения говорения;

Воспитательные

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- формировать умение общения и поведения в социуме;
- воспитывать у ребенка нормы и правила культуры.

1.6. Категория учащихся.

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.7.Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации -14 дней.

Объем программы -42 часов.

1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Программа предоставляет обучающимся возможность освоения учебного содержания занятий с учетом их уровней общего развития, способностей, мотивации. Содержание, предлагаемые задания и задачи, предметный материал программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности. Программа предполагает проведение занятий по следующим формам:

- беседа
- сказка
- занятие-игра
- игра-путешествие
- Конкурс
- Практические задания

Режим занятий

Занятия проводятся каждый день по 3 часа. Продолжительность занятия – 30 минут. После 30 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся.

1.9. Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающийся будет знать/уметь:

- о числах и счете, составе числа, элементарных геометрических фигурах;
- об окружающем мире, сезонных изменениях в природе, начал экологической культуры;
- основы грамматики русского языка;

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут уметь:

- использовать приемы умственных действий;
- уметь делать выводы;
- использовать умения говорения;

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивация учения и интереса к самому процессу обучения;
- умение общения и поведения в социуме;
- нормы и правила культуры.

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов				Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
Раздел №1 «Развитие речи» (18) ч.						
1.	Вводное занятие, путешествие по Азбуке.	3	1	2	-	Предварительно-диагностическая
2.	Звуки и буквы: знакомство с алфавитом, звуками и их графическим изображением.	3	1	2	-	Опрос
3.	Словообразование	3	1	2	-	Наблюдение, опрос
4.	Слоги и ударение	3	1	2	-	Наблюдение опрос
5.	Буквы гласные и согласные.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
6.	Составление слов. Чтение слов и слогов.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
Раздел №2 «Зеленая тропинка» (15) ч.						
7.	Звезды.Солнце.Луна	3	1	2	-	Опрос
8.	Зеленое чудо-растения	3	1	2	-	Наблюдение
9.	Времена года	3	1	2	-	Наблюдение опрос
10.	Овощи. Огород.	3	1	2	-	Творческая работа
11.	Фрукты. Сад.	3	1	2	-	Творческая работа

Раздел №3 «Математика» (9) ч.						
12.	Цифры и числа: изучение цифр от 0 до 10, счёт предметов, сравнение чисел.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
13.	Геометрические фигуры: знакомство с основными фигурами (круг, квадрат, треугольник), составление фигур из частей.	3	1	2	-	Наблюдение
14.	Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10, решение простых задач.	3	1	2	-	Наблюдение
	Итого	**42**	**14**	**28**		

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел №1 «Развитие речи»

Тема: Вводное занятие, путешествие по Азбуке.

Теория: Как люди научились читать и писать.

Практика: Игра «Назови короткое — длинное слово»: дети называют короткие и длинные слова с определённым количеством слогов.

Тема: Звуки и буквы: знакомство с алфавитом, звуками и их графическим изображением.

Теория: знакомство с алфавитом

Практика: Игра «Найди пару»: (педагог называет звук, а дети должны найти соответствующую букву и показать её).

Тема: Словообразование

Теория: как образуются слова.

Практика: Игра «Что для чего?»: (предложите ребёнку назвать предметы, изображённые на картинках, и выбрать картинку с изображением посуды, в которой они хранятся. Затем попросите ребёнка образовать существительные с помощью суффикса -ниц-.)

Тема: слоги и ударение

Теория: Понятие и типы слогов. Роль ударения в русском языке:

Практика: Разделите слова на слоги и выделите гласные, помня, что в слоге может быть любое количество согласных или их может не быть, но гласный звук только один: урок, зоопарк, столб, Юлия, змея, её, ёж, колпачок, линейка, клоп, воронка,

улей, милая, зоолог, кот, копейка, мозоль, поликлиника, компьютер, страна, зонт, корабль, окно, тетрадь, дневник, арбуз, качели, кромка.

Тема: Буквы гласные и согласные.

Теория. Гласные звуки состоят из голоса, поются, не встречают преграды, образуют слог. Согласные состоят из голоса и шума, не поются. Слог образуют только вместе с гласным.

Тема: Составление слов. Чтение слов и слогов.

Практика. Чтение слов, предложений. Чтение кратких стихотворений.

Раздел №2 «Зеленая тропинка»

Тема: Звезды. Солнце. Луна

Теория: понятие о небесных телах

Практика: просмотр тематических роликов и иллюстраций.

Тема: Зеленое чудо-растения.

Теория: виды растений, зачем нужны растения и деревья в целом.

Практика: тематическая викторина, просмотр презентации.

Тема: Времена года.

Теория. Приметы. Явления природы. Все месяцы. Чтение кратких стихотворений. Просмотр презентации.

Тема 2. Овощи. Огород.

Теория. Для чего человеку огород? Виды овощей. Заготовки на зиму.

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа.

Тема 3. Фрукты. Сад.

Т**еория.** Фруктовые деревья и кустарники. Варенье, компоты и сухофрукты.

Практика: Просмотр презентации. Творческая работа.

Раздел №3 «Математика»

Тема: Цифры и числа: изучение цифр от 0 до 10, счёт предметов, сравнение чисел.

Теория: Образование числа. Ознакомление с печатной и письменной цифрой.

Практика: Игровое упражнение «Раскрась правильно»: попросите ребёнка раскрасить определённое количество предметов, соответствующее цифре в задании.

Тема: Геометрические фигуры: знакомство с основными фигурами (круг, квадрат, треугольник), составление фигур из частей.

Теория: знакомство с основными фигурами

Практика: Игровое упражнение «Неразбериха»: предложите детям разделить круги и квадраты на 2 части, затем помогите им собрать фигуры с помощью карточек с контурными изображениями.

Тема: Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10, решение простых задач.

Теория: составление и решение простых арифметических задач.

Практика: Игра «Найди пару». Подготовьте карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 10. Разделите детей на пары и дайте каждой паре по две карточки. Задача детей — найти пару, в которой сумма или разность будет равна 10.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль знаний, навыков и умений, обучающихся проводится на протяжении всей программы и подразделяется на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей.

Виды контроля:

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы (открытое занятие)

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **высокий** - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой,
- **средний** - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
- **низкий** - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающего требованиям времени.

- Проектор
- Интерактивная доска
- Канцелярские принадлежности
- Колонки

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3.Учебно-методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия);
- практический (выполнение различных заданий).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через игры, упражнения;
- проверка результатов обучения через открытые занятия.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - с объяснением и показом;
- репродуктивный – выполнение упражнений по образцу;
- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная – рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.
- Формы организации учебного занятия:
  беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

1этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действии.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы

Литература для педагога.

1. Методические рекомендации «Раз – ступенька, два – ступенька…» М..: Баласс, 2005.
2. Программа «Школа 2000…» дошкольная ступень.
3. «Школа 2000…». Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы /Под редакцией Г.В.Дорофеева. – М.: УМЦ «Школа 2000…», 2000/.
4. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька…» Математика для детей и их родителей в 2-х частях. Часть 1, 2. М.: Баласс, 2006.
5. Методические рекомендации для учителей и родителей «По дороге к Азбуке». Под научной редакцией Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – М.: Баласс, 2002.
6. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Пособие для занятий с дошкольниками. М.: Баласс, 2007.
7. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Наши прописи». Тетрадь для дошкольников. М.: Баласс, 2007.
8. Жукова Н.С. Домашний Букварь. –Екатеринбург, АРТ Лтд, 2000.
9. Немов Р.С. Учебник по психологии, М.: Владос., 2000.

Литература для родителей и обучающихся:

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.

2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.

3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2015.

4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
5.Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение», 2015.
6. Е.В.Коваленко, Е.А.Новик «Готов ли ваш ребенок к школе». Пособие для родителей.

Интернет ресурсы:

- www.znanio.ru

Приложение №1

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки в школу»
Смена 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Развитие речи» (18) ч.								
1.	июнь	8	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	беседа	3	Вводное занятие, путешествие по Азбуке.	«Шелковская СОШ 4»	Предварительно-диагностическая Чтение книги.
2.	июнь	9	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Звуки и буквы: знакомство с алфавитом, звуками и их графическим изображением.	«Шелковская СОШ 4»	Опрос Работа с алфавитом. Чтение книги.
3.	июнь	10	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Подача нового материала	3	Словообразование	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение, опрос Работа в прописях. Чтение книги.
4.	июнь	11	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40	Комб.	3	Слоги и ударение	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос Чтение книги.

			15:50 – 16:20					
5.	июнь	15	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Буквы гласные и согласные.	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос Работа с карточками. Чтение книги.
6.	июнь	16	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Составление слов. Чтение слов и слогов.	«Шелковская СОШ 4»	Опрос Чтение книги.
Раздел №2 «Зеленая тропинка» (15) ч.								
7.	июнь	17	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Звезды. Солнце. Луна	«Шелковская СОШ 4»	Опрос
8.	июнь	18	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Викторина	3	Зеленое чудо-растения	«Шелковская СОШ 4»	Опрос
9.	июнь	19	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40	Комб.	3	Времена года	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос

			15:50 – 16:20					
10.	июнь	22	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Овощи. Огород.	«Шелковская СОШ 4»	Творческая работа
11.	июнь	23	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Фрукты. Сад.	«Шелковская СОШ 4»	Творческая работа
Раздел №3 «Математика» (9) ч.								
12.	июнь	24	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Практика	3	Цифры и числа: изучение цифр от 0 до 10, счёт предметов, сравнение чисел.	«Шелковская СОШ 4»	Опрос Работа в прописях.
13.	июнь	25	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Практика	3	Геометрические фигуры: знакомство с основными фигурами (круг, квадрат, треугольник), составление фигур из частей.	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение, опрос Работа в тетрадях.
14.	июнь	26	14:30 – 15:00	Комб.	3	Арифметические действия: сложение, вычитание,	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос

			15:10 – 15:40 15:50 – 16:20			умножение и деление в пределах 10, решение простых задач.		Работа в тетрадях.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ступеньки в школу»
Смена 2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Развитие речи» (18) ч.								
1.	июнь	29	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	беседа	3	Вводное занятие, путешествие по Азбуке.	«Шелковская СОШ 4»	Предварительно-диагностическая Чтение книги.
2.	июнь	30	14:30 – 15:00	Комб.	3	Звуки и буквы: знакомство с	«Шелковская	Опрос

			15:10 – 15:40 15:50 – 16:20			алфавитом, звуками и их графическим изображением.	СОШ 4»	Работа с алфавитом. Чтение книги.
3.	июнь	1	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Подача нового материала	3	Словообразование	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение, опрос Работа в прописях. Чтение книги.
4.	июнь	2	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Слоги и ударение	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос Чтение книги.
5.	июнь	3	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Буквы гласные и согласные.	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос Работа с карточками. Чтение книги.
6.	июнь	6	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Составление слов. Чтение слов и слогов.	«Шелковская СОШ 4»	Опрос Чтение книги.
7. Раздел №2 «Зеленая тропинка» (15) ч.								
8.	июнь	7	14:30 – 15:00	Комб.	3	Звезды. Солнце. Луна	«Шелковская	Опрос

			15:10 – 15:40 15:50 – 16:20				СОШ 4»	
9.	июнь	8	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Викторина	3	Зеленое чудо-растения	«Шелковская СОШ 4»	Опрос
10.	июнь	9	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Времена года	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос
11.	июнь	10	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Овощи. Огород.	«Шелковская СОШ 4»	Творческая работа
12.	июнь	13	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Фрукты. Сад.	«Шелковская СОШ 4»	Творческая работа
13. Раздел №3 «Математика» (9) ч.								
14.	июнь	14	14:30 – 15:00	Практика	3	Цифры и числа: изучение цифр от 0 до 10, счёт предметов,	«Шелковская	Опрос

			15:10 – 15:40 15:50 – 16:20			сравнение чисел.	СОШ 4»	Работа в прописях.
15.	июнь	15	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Практика	3	Геометрические фигуры: знакомство с основными фигурами (круг, квадрат, треугольник), составление фигур из частей.	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение, опрос Работа в тетрадях.
16.	июнь	16	14:30 – 15:00 15:10 – 15:40 15:50 – 16:20	Комб.	3	Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 10, решение простых задач.	«Шелковская СОШ 4»	Наблюдение опрос Работа в тетрадях.

Оценочные материалы

Тест готовности к школе (определение степени психосоциальной зрелости по С.А. Банкову). Ребенок должен ответить на следующие вопросы:

1. Назови свои фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь — вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше — обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш)
12. Какое сейчас время года — зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках — зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше — корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что больше: 8 или 5; 7 или 3? Посчитай от трех до шести, от девяти до двух.
23. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка ответов:

За правильный ответ на все под вопросы одного пункта ребенок получает 1 балл (за исключением контрольных).

На правильные, но неполные ответы на вопросы ребенок получает 0,5 балла. Например, правильные ответы: “ Папа работает инженером”, “У собаки лап больше, чем у петуха”; неполные ответы: “Мама Таня”, “Папа работает на работе”.

К контрольным заданиям относятся вопросы 5, 9, 16, 22. Они оцениваются так: № 5 — ребенок может вычислить, сколько ему лет — 1 балл, называет год с учетом месяцев — 3 балла

№ 9 — за полный домашний адрес с названием города — 2 балла, неполный — 1 балл

№ 16 — за каждое правильно указанное применение школьной атрибутики — 1 балл.

№ 22 — за правильный ответ — 2 балла.

Оценка результатов: ребенок получил 24-29 баллов, он считается школьно-зрелым.

Количество и счет.

Методика обследования.

1. Счет до 10 (прямой). Обратный счет от 10 до 1. (Ребенок записывает на листе)
2. Сравнение двух групп предметов, разной величины расположенных в ряд, по кругу; в ответах использовать слова больше, меньше, поровну. Уметь отсчитывать количество на одну единицу больше, меньше.
3. «Назови пропущенное число». В некотором промежутке чисел, пропускается число, которое ребенок должен написать.

Материал для обследования: дидактический материал в картинках.

3.Величина.

Методика обследования.

1.Выявить умение сравнивать предметы по длине. Пять полосок разной длины (разница между полосками - 0,5 см) лежат произвольно. Ответить на вопрос: одинаковы ли полоски по длине? Разложить полоски от самой короткой до самой длинной.

2.Выявить умение сравнивать полоски по ширине. Разложить полоски от самой широкой до самой узкой.

3.Выявить умение сравнивать предметы по высоте. Расставить домики по высоте.

Материал для обследования: 5 полосок разной длины; 5 полосок разной ширины; 5 домиков разной высоты.

4.Геометрические фигуры.

Методика обследования.

1. Сколько треугольников? Сколько квадратов? Сколько кругов?
2. Работа со счетными палочками: выложи треугольник, выложи большой треугольник – ответь на вопрос, где понадобилось больше палочек; можно ли из палочек построить круг, овал.

Материал для обследования: набор геометрических фигур разного цвета; счетные палочки.

5.Ориентировка в пространстве.

Методика обследования.

1. Умение определять местонахождение предмета (вверху, внизу, справа, слева, посередине). «Что находится справа (слева) от тебя?» (Показать на листе)
2. «Кто идет справа, а кто идет слева от Буратино? Кто стоит справа от Крокодила Гены, а кто – слева?» (Показать на листе)

Материал для обследования: карточки к заданию.

6.Ориентировка на листе бумаги.

Методика проведения.

1. «Геометрический диктант». Под диктовку дети рисуют нужную геометрическую фигуру или записывают цифру на листе бумаги в середине, слева, справа, в верхнем левом, в верхнем правом, в нижнем левом, в нижнем правом углах, вверху, внизу.
Материал для обследования: чистые листы бумаги, простые карандаши.

7.Логическое мышление.

Методика для обследования.

1. Выявление способности к творческому воображению, фантазированию. Игра «Волшебный квадрат». Ребенку предлагается придумать и сложить несколько фигурок и назвать их.

Материал для обследования: игра «Волшебный квадрат».

КВН «Нас окружает природа»

Цель: проверить уровень освоения программы «Зеленая тропинка»

Задачи:

-обобщить знания детей о животных, растениях, птицах;
-развивать творческое воображение, внимание, смекалку, речь;
-воспитывать умение работать сообща, оказывать друг другу помощь.

Оборудование: кукла Незнайка, картинки грибов, картинки к коллажу «Лес», запись голосов птиц, предметные картинки (ель,ландыш, заяц, ящерица)

Ход КВНа:

1.Встреча с Незнайкой

Воспитатель находит на столе письмо. Читает стихотворение Е.Карагановой «Письмецо»

Кто – то бросил мне в оконце,
Посмотрите, письмецо.
Может, это лучик солнца,
Что щекочет мне в лицо?
Может, это воробьишко,
Пролетая, обронил?
Может, кот письмо,
Как мышку, на окошко заманил?

-Да это от нашего друга Незнайки, он просится к нам в гости, узнал. Что сегодня у нас необычное занятие, а занятие КВН (дети приглашают Незнайку)

-Есть весёлая игра, называется она КВН.
Шутки, смех, вопрос, ответ.
Знает ту игру весь свет – КВН.
Что ж, пора нам начинать. Я хочу вам пожелать в КВН,
Чтобы дружными вы были, чтоб смеялись, не грустили в КВН.
Чтобы не было печали, чтоб на всё вы отвечали в КВН.
Чтоб жюри довольно было, в КВН.

-А жюри у нас сегодня, приглашённые учителя начальных классов

1 конкурс. Пойдём собирать загадки.

1.Прямо в небо рвутся, ввысь;

Ты внимательно всмотрись;
Не берёзы, не осинки,
Нет листочков, есть хвоинки (ели)
-Что интересного знаете об этом дереве?
2.Жемчужный колокольчик
Пришёл в леса весной.
По лесу он разносит чудесный запах свой (ландыш)
-Чем интересны эти цветы?
3.Куцехвостик, длинноушка,
На пеньке ты как игрушка.
Лапки ты свои поджал…
От лисички убежал? (заяц)
-Расскажите всё, что знаете о зайчике
4.Я на пне её застала, думала, она устала.
Я поймать её хотела, но в ладошку поглядела –
Чудеса! Вот это да!
Ускользнула без хвоста (ящерица)
-Что интересного знаете о ней?

2 конкурс. Назови одним словом.

1. Волк, лиса, песец, олень – это…(звери)
2. Клубника, черника, морошка, малина – это…(ягоды)
3. Ель, сосна, берёза, ива – это… (деревья)
4. Воробей, соловей, дрозд ,клёст – это (птицы)

3 конкурс. Поломанные слова. Собрать слова, названия птиц.
На карточках со слогами составлены слова «поломанные»: ВАСО, РОСОКА, ЦАСИНИ, ТЕЛДЯ, ГИРЬСНЕ, НАРОВО. Дети должны правильно выложить слова.

3 конкурс. Знаешь ли ты грибы? (для капитанов)

На наборном полотне 6 картинок с изображением грибов. Капитаны поочерёдно подходят к картинка, снимают по одной и называют грибы.

4 конкурс. Загадки – задачки от Незнайки.

-Подумаешь, загадки они отгадывают, грибы знают, а вот решите мои задачки!
1. Наступил долгожданный январь, и зацвела одинокая яблонька, а потом ещё три липы. Сколько зацвело деревьев? (в январе яблони и липы не цветут)
2. У животного две пары ног, две правые ноги, две левые ноги, две ноги сзади и две спереди. Сколько ног всего? (4)
3. «Живу в норе, там сплю, отдыхаю, затем охотиться начинаю. Ищу мышку полевую. Хочу зайца поймать, да мне его не догнать». Про кого это? (лиса)
4. «Зимой я сплю, зарывшись в тёплую нору. Готовлю с осени запас, грибы и ягоды я припас. Трудился я, не ленился. Нам с медведем одна зимой забота – крепко спать, да весну ждать» Кто это? (ёж)

5 конкурс. Угадай, чей голосок?

Какая птица издаёт такие звуки, определить по звучанию.

6 конкурс. Кто быстрее?

На столиках лежат два набора элементов к коллажу «Лес» (фигурки животных, цветов, деревьев, облака, солнце и т.п.)
Дети из каждой команды по одному должны добежать до своего полотна и прикрепить элемент коллажа.

Итог занятия

Незнайка прощается с ребятами:
Мне понравилось у вас,
Вы играли просто класс!
А теперь мне пора, да забыл я куда!
-Ребята, где живёт Незнайка? (в Цветочном городе)
В заключение жюри подводит итоги и награждает победителей медалями участников КВН.
Звучит музыка или фрагмент детской песни о природе.