Муниципальное учреждение
«Отдел образования Шелковского муниципального района»
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Шелковской Детско-юношеский центр»

Принята решением
Педагогического совета
Протокол № 5
от «25» мая 2026г.

Утверждена приказом № 34
от «03» июня 2026г.
Директор МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0C3D2ACEA05450510315DEE1299EC59F
Владелец: Беширханова Мадина Алаудиновна
Действителен: с 01.07.2025 до 24.09.2026

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотеи»
Направленность программы – социально-гуманитарная;

Возрастная категория участников: 7- 11 лет
Срок реализации: 14 дней

Составитель:
Гайрабекова Патимат Гусейновна,
Вахмурадова Линда Арбиевна,
педагоги дополнительного образования
МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ».

г. Шелковская
2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Шелковской детско-юношеский центр».
Экспертное заключение (рецензия) № 1 от «03» июня 2026 г.

Эксперт _____
(Ф.И.О. должность)

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ №1 КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ
1.1. Нормативно правовая база к разработке программы
1.2. Направленность программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Цели и задачи программы
1.6. Категория учащихся
1.7. Сроки реализации и объем программы
1.8. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.9. Планируемые результаты освоения программы
РАЗДЕЛ №2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
2.1. Учебный (тематический) план
2.2. Содержание учебного плана
РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
РАЗДЕЛ 4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
4.1. Материально технические условия
4.2. Кадровое обеспечение программы
4.3. Методическое оснащение программы
Приложение №1 «Календарно-тематическое планирование»
Приложение №2 «Оценочные материалы»

Раздел №1 Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативно правовая база к разработке программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования».

1.2 Направленность программы.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» имеет ***социально-гуманитарную направленность***. Она ориентирована на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьной программы по русскому языку, литературе. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

1.3 **Актуальность программы.**

Определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению русскому языку, литературе стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся познакомиться со многими интересными вопросами данного курса, выходящими за рамки школьной программы Актуальность программы, базируется на анализе современных требований системы образования и определяется запросом со стороны детей и их родителей.

1.4 **Отличительная особенность программы.**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотеи» составлена на основании авторской программы Дорн Е.М. «Тайны русского языка» «Занимательная грамматика» составители педагоги дополнительного образования Менделеева Т.А., Хорева А.А., Клинкова Е.А «Литературные фантазии» Тюльпина О. А., «Радуга сказок» Соболева С.В.

Отличие состоит в том, образовательный процесс в данной программе построен так что ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

1.5 **Цель и задачи программы**.

Цель программы:

развитие знаний о русском языке и литературе; - формирование личности, владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи программы:

Обучающие

- Дать представление о русском языке как об учебном предмет;
- Расширить знания по основам грамматики русского языка;
- Расширить с л о в а р н ы й запас младших школьников;
- обучить основам выразительного чтения;
- расширить знания детей о жанре сказки;
- изучить основные приемы решения задач;
- расширить знания учащихся об окружающем мире (природа, растение, животные и др.).

Развивающие:

- развитие внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- развить способность применятьполученные знания и умения в самостоятельной

работе;
- развить умение работать в команде;
- развитие умения пользоваться разнообразными словарями.

Воспитательные:
- воспитание культуры обращения с книгой;
- организация личной и коллективной деятельности в работе с книгой;
- формирование умений общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формировать бережное отношение к природе;
- воспитание интереса к предмету русский язык;

1.6. Категория учащихся

Программа рассчитана для обучающихся 7 – 11 лет. Набор обучающихся в объединения свободный или по заявлению родителей (законных представителей) ребенка.

1.7. Сроки реализации и объём программы.

Срок реализации – 14 дней.

Объём программы – 42 ч.

1.8. Форма организации образовательной деятельности и режимзанятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный составгруппы – 10 человек. Форма проведения занятий – индивидуальная, парная, групповая Виды занятий: теоретические и практические занятия, на всех этапах занятий используются разнообразные занимательные формы обучения: игры, упражнения, состязания, конкурсы – викторины.

Режим занятий

Занятия проводятся каждый день по 3 часа. Продолжительность занятия-45 минут. После 45 минут занятий организовывается перерыв длительностью 10 минут для проветривания помещения и отдыха учащихся

Основными формами проведения занятий являются:
- беседы;
- нетрадиционные занятия (занятие – сказка, занятие-КВН, урок-путешествие, занятие – творческая мастерская);
- интегрированные занятия (с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, головоломок, сказок.

1.9. Планируемые результаты освоения программы:

В конце освоения программы, Обучающиеся будут знать/уметь:
- о русском языке как об учебном предмет;
- основы грамматики русского языка;
- Расширить с л о в а р н ы й запас младших школьников;
- основы выразительного чтения;
- расширить знания детей о жанре сказки;
- основные приемы решения задач;

- об окружающем мире (природа, растение,животные и др.).

Метапредметные результаты:

Обучающиеся будут уметь:

- использовать развитое внимания, мышления, воображения, памяти, смекалки и сообразительности;
- использовать творческие способности;
- применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- работать в команде;
- пользоваться разнообразными словарями.

Личностные результаты:

У обучающихся будет сформировано:

- культура обращения с книгой;
- умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- бережное отношение к природе;
- интерес к предмету русский язык;

Раздел №2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем.	Количество часов				Форма аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	Проектная деятельность	
Раздел №1 «Тайны русского языка» (21) ч.						
1.	Вводное занятие. Тренинг «Знакомство друг с другом» инструкция по технике безопасности, знакомство с планом работы, тестирование	3	1	2	-	Предварительно-диагностическая
2.	В Страну Слов. Первые встречи. Что такое азбука?	3	1	2	-	Опрос
3.	Красота и богатство русской речи.	3	1	2	-	Наблюдение, опрос
4.	В гостях у слов родственников.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
5.	Добрые слова.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
6.	Сложные слова.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
7.	Орфография.	3	1	2	-	Наблюдение опрос
Раздел №2 «Читаем вместе» (21) ч.						
8.	«Здравствуй, книга!»	3	1	2	-	Опрос
9.	«Книги о Родине и роднойприроде»	3	1	2	-	Наблюдение
10.	«Народная мудрость. Книги-сборники»	3	1	2	-	Наблюдение опрос
11.	«Книги о животных»	3	1	2	-	Наблюдение
12.	«Сказки зарубежных писателей»	3	1	2	-	Наблюдение
13.	Сказки народов мира	3	1	2	-	Викторина
14.	Дети — герои стихотворений	3	1	2	-	Практика
	Итого	**42**	**14**	**28**		

2.1. Содержание учебного плана.

Раздел№1 «Тайны русского языка»

Тема: Вводное занятие, знакомство, инструктаж по технике безопасности и по правилам дорожного движения.

Практика - Входная диагностика

Контроль: Беседа в группах

Тема: В Страну Слов. Первые встречи.

Теория: Что такое азбука? Хорошо ли ты знаешь алфавит? Для чего нужен алфавит? Беседа о том, какое практическое значение имеет знание алфавита. Объяснить, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Объяснить, как работать с памяткой «Алфавит». Заданные слова в алфавитном порядке.

Практика: Работа со словарями.

Тема: Красота и богатство русской речи.

Теория: Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа.

Практика: Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема: В гостях у слов - родственников.

Теория: изучение слов - видеофильм.

Практика: разработки игр Контроль: Решение кроссвордов, беседа, тестирование.

Тема: Добрые слова.

Теория: изучение слов - видеофильм.

Практика: подбор произведений устного народного творчества.Устный опрос, заданий, кроссвордов, бесед, тестов.

Тема: Сложные слова.

Теория: Знакомство с «Орфографическим словарём».

Практика: Словарные слова вокруг нас. Рисую, чтобы запомнить (ассоциация на словарное слово).

Тема: Орфография.

Теория: «Ошибко-опасные» места. Тайны фонемы. О родственных словах. О значении корня в словах. О парных согласных. О проверяемых и непроверяемых безударных гласных. О непроизносимых согласных. О Ь и Ъ знаках. Выведение общего правила проверки орфограмм.

Практика: Основные понятия: орфограмма, однокоренные (родственные)слова, корень слова, парные согласные, безударные гласные, непроверяемые согласные, разделительные Ь и Ъ знаки, Ь – показатель мягкости согласного.

Раздел№2 «Читаем вместе»

Тем: Вводное занятие «Здравствуй, книга!»

Теория: Правила пользования книгой. Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведенияв библиотеке. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Классификация книг по темам и жанрам (работа в группах). Кроссворды.
Тема: «Книги о Родине и родной природе»
Теория: Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга- произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.
Практика: Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).
Тема: «Писатели детям»
Теория: Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский,С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детскихкниг.
Практика: Слушание и рассматривание одной из детских книг.Инсценированные картин-эпизодов из выбранной книги.
Тема: «Народная мудрость. Книги-сборники»
Теория: Что такое фольклор. Книги-сборники малых жанров фольклора.Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). «Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники
«Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки»
Практика: Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».
Тема: «Сказки зарубежных писателей»
Теория: Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй.
Практика: Читальный зал: работа с книгой. Отзыв о прочитанной книге. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.
Тема: «Сказки народов мира»
Теория: Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения.Сказки народов России и народов мира.
Практика: Волшебная викторина «В гостях у сказки»
Контроль: Литературная игра – викторина. Творческий отчет, работа вгруппах.
Тема: Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).
Практика: Конкурс юмористических произведений.
Контроль: Мини сочинение. Творческий отчет.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Контроль знаний, навыков и умений, обучающихся проводится на протяжении всей программы и подразделяется на текущий и итоговый.

Текущий контроль проводится на занятиях в соответствии с учебной программой в форме педагогического наблюдения.

Итоговая аттестация (по завершению курса): открытые занятия для родителей.

Виды контроля:

- текущий, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- итоговый, проводимый после завершения всей учебной программы (открытое занятие)

Формы проверки результатов:

- наблюдение за детьми в процессе работы;

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- **высокий** - учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой,
- **средний** - усвоил почти все знания, но не всегда может применить их на практике,
- **низкий** - овладел половиной знаний, но не умеет их правильно применять на практике.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса необходим кабинет, отвечающего требованиям времени.

- Проектор
- Интерактивная доска
- Канцелярские принадлежности
- Колонки

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Особенности организации образовательного процесса – очная форма.

Методы обучения:

1. По источнику передачи и восприятию информации:

- словесный (беседа, рассказ, диалог);
- наглядный (репродукции, фотоматериалы показ педагога, индивидуальные занятия);
- практический (выполнение различных заданий).

2. По дидактическим задачам:

- приобретение знаний через игры, упражнения;
- проверка результатов обучения через открытые занятия.

3. По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстративный - с объяснением и показом;
- репродуктивный – выполнение упражнений по образцу;
- частично-поисковый – во время работы детям даются задания в зависимости от их индивидуальных способностей.

Формы организации образовательного процесса:

- Групповая – эта форма привлекает всех учащихся, наиболее эффективная форма творческой деятельности, т.к. при наименьших затратах сил и времени удается выполнить работу.
- Парная – рассчитать работу на двоих.
- Индивидуальная – выполнение задания в группе обычно проходит неравномерно, поэтому необходимо проводить индивидуальную работу, зачастую дополнительно объяснять задание.
- Формы организации учебного занятия:
  беседа, игра, наблюдение, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии:

- технология индивидуализации обучения
- технология группового обучения
- технология игровой деятельности

Алгоритм учебного занятия:

1этап - организационный.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей.

3 этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

- Усвоение новых знаний и способов действии.
- Первичная проверка понимания
- Закрепление знаний и способов. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.
- Обобщение и систематизация знаний

4 этап – контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

5 этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

6 этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Список литературы

Для педагога:

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. М., 1987.
2. Белицкая Н.Г., Орг А.О. Школьные олимпиады. Начальная школа. 2 - 4 классы. - М.: Айрис-пресс, 2005. - 128с.
3. Виды внеклассной работы по русскому языку /Составитель М.М. Морозова. - М.: Просвещение, 1998. - 273с.
4. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 1995. - 336с.
5. Горбачевич К.С. Словарь эпитетов русского литературного языка. Л., 1979.
6. Готовимся к олимпиаде по русскому языку / Составитель М.: Просвещение, 1991. - 221с.
7. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991. - 221с.
8. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. М.,1980.
9. Мукашова. И.В. - Волгоград: Экстремум, 2006. - 184с.
10. М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка. М., 1980.
11. О.Е. Жиренко, Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1 - 4 классы. - М.: «5» за знания, 2005. - 240с.
12. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2000. - 184с.
13. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учебноепособие для студентов пед. учебных заведений / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др.; Под ред. М.С. Соловейчик. - М.: Просвещение, 1993. - 383с.
14. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
15. Толковые словари.
16. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. М., 1991.
17. Ушаков Н. Н. Внеклассные занятия по русскому языку в начальных классах. - М.: Просвещение, 1971. - 175с.
18. Шмаков С. А. Игры - шутки, игры - минутки. Москва "Новая школа", 1993г.
19. Энциклопедический словарь юного филолога. М., 1984.

Для обучающихся:

1. Рабочие тетради: М.И.Кузнецова*:* «Пишем грамотно» : 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г**.**

2. М.И.Кузнецова*:* «Учусь писать без ошибок»: 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г**.**

3. С.В. Иванов, М.И. Кузнецова: «Русский язык. Комментарии к урокам»: учебное пособие 4 класс: рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных учреждений. -М.: Вентана - Граф, 2012г**.**

4. Н.А.Сенина, С.В. Гармаш : «Русский язык. 4 класс. Тесты для промежуточной аттестации. Олимпиадные задания: учебное пособие»,
2009 г.

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотеи»
Смена 1.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Тайны русского языка» (21) ч.								
1.	июнь	08	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	беседа	3	Вводное занятие. Тренинг «Знакомство друг с другом» инструкция по технике безопасности, знакомство с планом работы, тестирование	«Старощедринская СОШ»	Предварительно-диагностическая
2.	июнь	09	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Беседа	3	В Страну Слов. Первыевстречи. Что такое азбука?	«Старощедринская СОШ»	Опрос
3.	июнь	10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Подача нового материала	3	Красота и богатство русской речи.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
4.	июнь	11	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	В гостях у слов родственников	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
5.	июнь	15	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Презентация	3	Добрые слова.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
6.	июнь	16	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	Сложные слова.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос

7.	июнь	17	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	Орфография.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
Раздел №2 «Читаем вместе» (21) ч.								
8.	июнь	18	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Здравствуй, книга!»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
9.	июнь	19	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Книги о Родине и родной природе»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
10.	июнь	22	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	«Народная мудрость. Книги-сборники»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
11.	июнь	23	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	«Книги о животных»	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
12.	июнь	24	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Сказки зарубежных писателей»	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
13.	июнь	25	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Викторина	3	Сказки народов мира	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
14.	июнь	26	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	Дети — герои стихотворений	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос

Календарный учебный график
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Грамотеи»
Смена 2.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Раздел №1 «Тайны русского языка» (21) ч.								
1.	июнь	29	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	беседа	3	Вводное занятие. Тренинг «Знакомство друг с другом» инструкция по технике безопасности, знакомство с планом работы, тестирование	«Старощедринская СОШ»	Предварительно-диагностическая
2.	июнь	30	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Беседа	3	В Страну Слов. Первыевстречи. Что такое азбука?	«Старощедринская СОШ»	Опрос
3.	июль	01	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Подача нового материала	3	Красота и богатство русской речи.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
4.	июль	02	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	В гостях у слов родственников	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
5.	июль	03	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Презентация	3	Добрые слова.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
6.	июль	06	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	Сложные слова.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос

7.	июль	07	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Комб.	3	Орфография.	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
Раздел №2 «Читаем вместе» (21) ч.								
8.	июль	08	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Здравствуй, книга!»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
9.	июль	09	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Книги о Родине и родной природе»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
10.	июль	10	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	«Народная мудрость. Книги-сборники»	«Старощедринская СОШ»	Опрос
11.	июль	13	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	«Книги о животных»	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение, опрос
12.	июль	14	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Теория	3	«Сказки зарубежных писателей»	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
13.	июль	15	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Викторина	3	Сказки народов мира	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос
14.	июль	16	09:00-09:45 09:55-10:40 10:50-11:35	Практика	3	Дети — герои стихотворений	«Старощедринская СОШ»	Наблюдение опрос

Оценочные материалы

1 задание

Образуйте сложные слова прилагательные. Выделите корень, подчеркните соединительную гласную:

добро + любить - _____,

зло + память - _____,

слабая + воля - _____,

острый + ум - _____,

милый + сердце - _____.

2 задание.

Образуйте сложные слова, используя слова ***кино-, кофе-, авто-*** и следующие слова: театр, клуб, транспорт, машина, парк, молоть.

_____

_____

Выделите корни в сложных словах. Подчеркните соединительную букву, если она есть.

3 задание.

Прочитайте текст. Выпишите сложные слова в начальной форме. Подчеркни соединительную гласную, если она есть. Объясни выбор соединительной гласной.

Плывёт в море пароход. Вода в море синяя, а палуба белая. Очень красиво, когда в синем море плывёт белый теплоход. Но вот в северных морях появился ледокол «Сибирь» – гордость русских мореходов. Палубы и все надстройки у ледокола

оранжевые. В снегопад и в солнечную погоду белое судно трудно заметить среди льдов. А за ледоколом идёт караван судов. Вот для чего ему яркий цвет.

_____

_____

4 задание.

а) дож..ь (т,д) - ле..кий (г,к) -
б) площа..ь(д,т) - кру..ка (ж,ш) -
в)пиро..(г,к) - кле..ка (д,т)-
г)сне.. (г,к) - оши..ка (б,п)-

5 задание.

1) чесный
2) прекрасный
3)доблестный
4)яростный

6 задание.

1) погода, работа, земляника, месяц, пенал
2)чуткий, подвиг, крышка, косьба, фуражка
3) морской, кормить, поля, берега, стекло, ценить
4)устный, честный, поздно, хвастливый, грустный

7 задание.

1) лес..ница,ужас..ный,праз..ник, прекрас..ный,
2) прелес..ный, извес..ный, радос..ный, трос..ник
3)ярос..ный, м..стерить, ша..ка, дожди…

8 задание

1) со..нце, ярос…ный, грус…ный, мес..ность
2) интерес…ный, чудес…ный, опас…ный, яс..ный
3) поз..но, праз..ник, сер..це, звёз..ный
4) лес…ница, чу…ство, вес…ник, ужас…ный

Раздел 2.

Конкурс № 1.

Литературная викторина для детей:

Вопросы:

Что купила разбогатевшая муха на базаре? (Самовар)

Как звали самого умного поросенка из сказки Сергея Михалкова? (Наф-Наф)

Кто укусил лису из сказки «Доктор Айболит»? (Оса)

Чем ловил рыбу Волк в русской народной сказке «Волк и лиса»? (Хвостом)

Какую фразу повторяет Кот Леопольд, желая помириться с мышами? («Ребята, давайте жить дружно!»)

Сколько работников вытаскивали репку? (Шесть)

Чей дом бежала заливать курица с ведром? (Кошкин дом)

От кого укрывалась девочка с братцем на берегу речки, под яблоней, в печке. (от гусей-лебедей)

Как звали девочку, вступившую в борьбу со Снежной королевой? (Герда)

Что болело у маленьких акулят в сказке «Доктор Айболит»? (Зубки)

Какой литературный герой отличался небывалым ростом и работал милиционером? (Дядя Степа)

Кто является умывальников начальник и мочалок командир? (Мойдодыр)

Как звали двух братьев – собирателей сказок родом из Германии? (Братья Гримм)

Какому автору принадлежат строки:

Какой месяц был самый молодой в сказке «Двенадцать месяцев»? (Январь)

На сколько лет заснула спящая красавица? (На 100 лет)

На сколько перевел часы принц в сказке «Золушка»? (На час назад)

Сколько щелчков проиграл попбалде в сказке Пушкина? (Три)

Задание 2.

А1. Кто написал стихотворение «Родине»?

1) А.В. Жигулин 3) Н.М. Рубцов

2) С.Д. Дрожжин 4) И.С. Никитин

А2. Какое стихотворение написал С.Д. Дрожжин?

1) «Родине» 3) «Лошади в океане»

2) «Русь» 4) «О, Родина! В неярком блеске...»

«Животные – герои книг»

Цели: повторение литературных произведений; развитие интереса к чтению; создание устойчивой положительной мотивации к чтению книг; расширение кругозора; воспитание уважения к литературе; сплочение коллектива.

Оборудование: иллюстрации из сказок, карточки с заданиями для команд; выставка детских книг.

Ход мероприятия

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Надеюсь, вы любите книги.

- Вы любите читать? (Ведущий задает вопросы детям, они отвечают на них)

- Когда вы научились читать? Помните ли вы свою первую книгу, которую прочли самостоятельно?

- Что любите читать?

- Кто ваш любимый писатель?

-Назовите любимого литературного героя?

- Какую книгу читаете сейчас?

Ведущий: Молодцы, вы любите читать. Рассказали о любимых книгах и любимых персонажах. Я приглашаю вас на игру «Животные –герои книг». Мы проведем соревнование между двумя командами по страницам прочитанных вами книг.

I Деление класса на команды

В игре будут участвовать 2 команды, каждой команде вручается листок с ее названием, дети должны прочитать его и попытаться представить свою команду, изобразив животное, но так, чтобы мы узнали его.

II Разминка «Загадки о животных »

- Я буду загадывать командам загадки по очереди. Если команда не может ответить на свою загадку, то право ответа переходит к соперникам. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Зверь огромный-преогромный,
Южным солнцем прокален.
Нос, как будто кран подъемный,

И подвижен, и силен. (Слон)

У воды застыла глыба.
На обед ей снится рыба.
Ласты есть, да плавать лень
Рыбку съест другой… (Тюлень)

Хоть на птицу и похож я,
С высотою не знаком.
Крылья есть, но только все же
Я всегда хожу пешком. (Страус)

Сыт бываю только летом,
В дни, когда малину рву,
А полгода без обедов
И без завтраков живу. (Медведь)

Если даже буду хворым,
Мне не нужно докторов.
Съем лукошко мухоморов –
Окажусь опять здоров. (Лось)

Впрок маслят набрать стараюсь,
Нанизать их на сучки,
Словно делать собираюсь

Я грибные шашлычки. (Белка)

По пескам шагая живо,

Знойным воздухом дышу.

Два мешка живого жира,

Горбясь, про запас ношу. (Верблюд)

III Конкурс «Найди пару»

Следующий конкурс называется «Найди пару». Я даю вам по 2 карточки с вопросами. Нужно соединить пары-ответы стрелками. Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл.

Вопросы 1 команде:

А. Кто с кем дружит?

1. Шарик	1. Емеля
2. Мартин	2. Буратино
3.Артемон	3. Нильс
4.Щука	4. Крокодил Гена
5. Чебурашка	5. Дядя Федор

Б. Кто это?

1.Рикки- Тики-Тави	1. Крокодил
2. Каа	2. Кот
3. Матроскин	3. Мангуст

4. Гена	4. Удав
5. Алиса	5. Лиса

Вопросы 2 команде:

А. Кто с кем дружит ?

1. Пятачок	1. Иван
2. Маугли	2. Емеля
3. Щука	3. Ласточка
4. Дюймовочка	4.Багира
5. Горбунок	5. Винни Пух

Б. Кто это?

1. Тортила	1.Медвежонок
2. Иа – Иа	2.Кот
3.Базилио	3. Поросенок
4. Пятачок	4. Черепаха
5. Умка	5. Ослик

Конкурс. « Сказочная галерея»

-Следующий конкурс называется «Сказочная галерея». Я буду показывать вам иллюстрации к сказкам, вы должны вспомнить , как называется сказка. Кто быстрее назовет, тот и выиграл.

Конкурс капитанов «От мухи до слона»

Задание для капитанов: дописать на карточке недостающие части имен известных литературных героев. За каждый правильный ответ 1 балл.

- Муха … (Цокотуха)
- Ослик… (Иа-Иа)
- Пудель… (Артемон)
- Сивка … (Бурка)
- Змей … (Горыныч)
- Конек … (Горбунок)
- Винни … (Пух)
- Крокодил … (Гена)

-Братец … (Кролик)

- Змей … (Горыныч)
- Пчела … (Майя)
- Курочка … (Ряба)

VIII Подведение итогов

Ведущий: Итак, пока жюри подводит итоги конкурсов, и мы подведем итог- что дала нам эта игра. Мы проверили свои знания по прочитанным книгам и вспомнили многих литературных героев.

Кто победил, мы будем рады за них, но не будем огорчаться все остальные. Ведь главное не победа, а участие.

(Жюри объявляет итоги конкурсов, вручение грамот)

Литература:

1. Алтарева С.Г., Храмова М.А. и др. Календарные,фольклорные и тематические праздники: 1-4 классы. – Москва: Вако, 2006 – 218 с.
2. А.Екимцев. 500 загадок.- гСтаврополь. РИО Красный Крест, 1993