**Муниципальное учреждение**

**«Управление образования Шелковского муниципального района»**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования**

**«Шелковской детско-юношеский центр»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании  Методического совета Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |  | Директор МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.У. Махмудова  Приказ №\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г |
| Принята решением  Педагогического совета  Протокол №\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г. |  |  |

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

**«Шахматы и шашки»**

(*модифицированная*)

Направленность программы – физкультурно-спортивная;

Срок реализации – 1 год;

Возрастная категория учащихся – 7-17 лет.

Автор-составитель:

Гераев Бекхан Ахмедович,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ»

ст. Шелковская

2019г

**Пояснительная записка**

Программа составлена с учетом Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва) физкультурно-спортивной направленности.

Изучен современный опыт педагогов дополнительного образования и апробированные дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.13 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», СанПиН 2.4.4.3172-14.

Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму МОиН РФ от 18.11.15 № 09-3242), Положением о порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в МБУ ДО «Шелковской ДЮЦ».

В современном обществе целью развития школьников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем не менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить. Настольные игры, одной из которых являются шашки и шахматы, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шахматы и шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания. Обучение детей игры в шахматы и шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки и шахматы - замечательный повод для общения людей, способствующий углублению взаимопонимания, укреплению дружеских отношений. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное и шахматное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Шахматы – одна из наиболее известных, популярных и распространенных во всем мире игр. Игра в шахматы всегда считалась «игрой для умных». Чтобы играть в шахматы на достойном уровне, необходимо научиться правильно оценивать ситуацию и просчитывать партию на многие ходы вперед. Шахматы лишены фактора везения и случайностей – все полностью зависит от игрока. Оба соперника изначально находятся в равном положении, и только продуманные ходы выводят одного из них в победители (хотя иногда партия заканчивается ничьей). Занятия шахматами направлены на всестороннее умственное развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни морально-волевых качеств.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у людей существует об этой игре ошибочное мнение, как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

И совершенно необходимо сохранять, и развивать систему обучения шашкам в учреждениях дополнительного образования - дворцах творчества, детских спортивных школах, клубах и т.д.

Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся Каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Для планомерной и последовательной работы с детьми по основам шашечного искусства просто необходима программа занятий.

Отличительной особенностью данной программы является больший акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего возраста, начинающих с «нуля», более общее изложение основных положений без излишней детализации. В программу введен раздел «Начальные сведения об игре в международные шашки».

Предлагаемая образовательная программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в школьном возрасте.

Предложенная программа опирается на ряд нетрадиционных авторских наработок. В их числе:

* широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
* применение нестандартных дидактических заданий и игр;
* детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
* преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур;
* выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
* разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

*Цель программы*– интеллектуальное развитие личности ребёнка через обучение игре в шахматы и шашки.

*Задачи программы:*

* *Обучающие:*
* познакомить с историей шахмат,
* дать учащимся теоретические знания по шахматной игре
* обучение основам шашечной игры;
* научить решать шахматные комбинации, задачи
* обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры
* и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
* научить выбирать из множества решений единственно правильное
* научить анализировать свои ошибки и ошибки соперника
* научить самостоятельно планировать свою деятельность
* *Воспитывающие:*
* привить любовь и интерес к шахматам, шашкам и учению в целом
* воспитание отношения к шашкам и шахматам как к серьезным, полезным и нужным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
* воспитывать трудолюбие, самостоятельность
* воспитать нравственные качества по отношению к окружаю­щим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.)
* выработка у учащихся умения применять полученные знания на практике
* научить уважать соперника.
* *Развивающие:*
  + - * развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
      * развитие стремления детей к самостоятельности
      * ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.
      * осуществление всестороннего физического развития воспитанников

*Отличительной особенностью* программы по шахматам и шашкам является то, что она даёт возможность каждому ребёнку попробовать свои силы в теории и практике шахматной игры, выбрать форму занятий, максимально использовать свои возможности для дальнейшего спортивного роста.

*Возраст детей*, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы – 7-17лет

*Сроки реализации программы*

Дополнительная образовательная программа по шахматам рассчитана на год, 144 часа.

*Формы и режим занятий*

Используются индивидуальные и групповые формы работы. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы и виды деятельности | Количество часов | |  |
| теоретические занятия | практические занятия | Итого |
| 1. | Вводное занятие. | 2 |  | 2 |
| 2. | История шахмат и шашек. Основные положения | 2 | 4 | 6 |
| 3. | Правила игры в шахматы. | 2 | 4 | 6 |
|  | Детский мат | 2 | 4 | 6 |
|  | Правила соревнований по шашкам | 2 | 4 | 6 |
|  | Шашечные окончания. Три дамки против одной. | 2 | 4 | 6 |
| 4. | Первоначальные понятия. | 2 | 4 | 6 |
|  | Ловушки в начале партии в игре шашки. | 2 | 4 | 6 |
| 5. | Тактика игры в шахматы. | 2 | 6 | 8 |
| 6. | Стратегия игры. | 2 | 6 | 8 |
|  | Основы шашечной теории | 2 | 6 | 8 |
|  | Шашечные окончания. | 2 | 4 | 6 |
|  | Тактика и техника шашечной игры | 2 | 6 | 8 |
| 7. | Эндшпиль. | 2 | 4 | 6 |
| 8. | Ходы и взятие фигур. | 2 | 6 | 8 |
|  | Повторение истории шашек и шахмат. | 2 | 4 | 6 |
| 9. | Конкурсы решения задач, этюдов. | 2 | 6 | 8 |
|  | Начальные сведения об игре в международные шашки | 2 | 4 | 6 |
| 10. | Дебют. | 2 | 6 | 8 |
| 11 | Подготовка к соревнованиям | 2 | 6 | 8 |
|  | Соревнования по шашкам и шахматам. | 2 | 8 | 10 |
| 12. | Итоговое занятие. | 1 | 1 | 2 |
|  |  |  |  |  |
| Всего: | | 43 | 101 | 144 |

**Содержание учебно-тематического планирования**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.** | **Организационное занятие.** Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. |
| **2.** | **История шахмат и шашек. Основные положения.** Краткая история шахмат и шашек. Различные системы проведения соревнований. Развитие физической культуры и спорта в стране Цели и задачи физического воспитания. Спортивная классификация и ее значение. Разрядные требования по шашкам.  Вопросы гигиены и всестороннего физического развития  Гигиена школьника и спортсмена. Закаливание. Гигиена сна и отдыха. Режим дня. Питание спортсмена.  Роль всестороннего физического развития для повышения спортивного мастерства.  Основание перевода воспитанника на следующий этап обучения -успешное усвоение материалов программы, желание учащегося, удовлетворительная посещаемость.  Основание для отчисления - длительное непосещение занятий или плохое поведение. |
| **3.** | **Правила игры в шахматы.** Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». |
|  | **Правила соревнований по шашкам.** Правила игры в русские шашки  • шашечная доска;  • наименование диагоналей доски;  • цель игры;  • ход;  • ходы шашки;  • первый ход;  • момент совершения хода;  • прикосновение к шашке;  • шашечная нотация;  • определение результата партии;  • различные виды проигрыша;  • различные виды ничьей;  • неправильности при ведении партии.  Правила проведения соревнований  • виды и характер соревнований;  • системы проведения соревнований;  • возрастные группы участников;  • права и обязанности участников;  • контрольные часы и пользование ими;  • время на обдумывание ходов;  • запись партии, учет сделанных ходов;  • откладывание партии;  • доигрывание отложенной партии;  • результаты соревнований;  • проведение командных соревнований;  • проведение соревнований по швейцарской системе. |
| **4.** | **Первоначальные понятия**. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды. |
| **5.** | **Тактика игры**. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. |
| **6.** | **Стратегия игры**. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций. |
|  | **Основы шашечной теории.** (Теория и практика)  Общие вопросы шашечной теории  Три стадии партии.  Что дает знание теории игры.  Взаимное обогащение теории и практики.  С чего начинать изучение теории шашечной игры.  Значение равновесия сил в материале и пространстве.  Общее правило равновесия сил:  - потеря уже одной шашки ведет к проигрышу;  - дамка сильней шашки;  Принцип стеснения (ограничения) действий противника.  Понятие о шашечной позиции.  Позиционное преимущество - важнейший путь к достижению победы.  Значение центральных полей доски  Показ силы центра на примерах.  Связывание шашек  Что понимается под связкой.  Связка - один из важнейших приемов получения позиционного преимущества.  Простейшие схемы связок в центре.  Пример связки в партии по начальным ходам дебюта «Перекресток».  Общее правило связывания шашек - меньшим количеством своих шашек сдерживать большее количество шашек противника.  Значение размена и понятие о темпе  Как понимать в шашках оппозицию. Понятие выгодной и невыгодной оппозиции. Размен и правильное пользование им. Понятие о темпе. Учет возможностей размена в плане игры.  Элементарные ловушки в начале партии  Показ и разбор примеров. |
|  | **Тактика и техника шашечной игры.** (Теория и практика)  Различные способы выигрыша шашки  Разнообразие тактических приемов в игре.  Важность умения пользоваться тактическими приемами.  Расчет ходов в партии.  Техника проведения тактических приемов.  Значение техники игры в окончаниях.  Разбор различных способов выигрыша шашки.  Тактика угрозы  Угроза как распространенный тактический прием и игре.  Физиологические особенности умственной деятельности человека в свете учения академика И.П. Павлова. Влияние физической культуры и спорта на организм спортсмена.  Систематические занятия физическими упражнениями и спортом, как непременное условие укрепление здоровья, физических сил и достижения высоких спортивных результатов.  Общая физическая подготовка как средство воспитания морально-волевых качеств.  История развития шашек в нашей стране  История шашек от древних времен до наших дней. Выдающиеся мастера прошлого: А. Петров, С. Воронцов, А.И. и В.И. Шошины, Ф. Каулен, Д. Саргин, П. Бодянский, В. Соков и др. |
| **7.** | **Эндшпиль**. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач. |
| **8.** | **Дебют**. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. |
| **9.** | **Конкурсы решения задач, этюдов**. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса. |
|  | **Начальные сведения об игре в международные шашки.** Правила игры в международные шашки  Отличия в правилах игры в русские и международные шашки. Различные виды ничьих в международные шашки. «Удар новичка».  Ловушки в начале партии  Разбор примеров. |
| **10.** | **Сеансы одновременной игры.** Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами. |
| **11.** | **Соревнования** |
| **12.** | **Итоговое занятие**. Подведение итогов года. Планы на следующий год. |

**1.4 Планируемые результаты и способы их проверки**

В конце первого года обучения учащийся:

* имеет представление об истории и происхождении шахмат и шашек,
* знает правила игры и турнирного поведения,
* знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
* владеет фундаментальными знаниями по разыгрыванию дебюта и эндшпиля,
* умеет применять полученные теоретические знания на практике,
* умеет записывать партии,
* с удовольствием играет в шахматы и шашки,
* видит и осознает свои ошибки,
* знает нормы этикета при игре.

*Способы определения результативности программы*

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Конкурсы по решению шахматных задач.
4. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
   * вопросы по теории и истории шахмат и шашек,
   * игру с руководителем кружка,
   * соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы воспитанниками заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание истории шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания дебюта и эндшпиля, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

**Методическое обеспечение программы**

*1. Описание приёмов и методов организации учебно-воспитательного процесса.*

**Принципы обучения:**

* принцип доступности
* принцип научности
* принцип системности
* принцип практический направленности
* валеологический принцип
* принцип опоры на ведущую деятельность.
* принцип проблемности
* принцип индивидуализации и дифференциации.           **Педагогические технологии:**
* Игровые технологии.
* Технология развивающего обучения.
* Информационные технологии
* Здоровьесберегающие образовательные технологии
* Инновационные образовательные технологии
* Технологии педагогического сопровождения и индивидуальной работы с обучающимися**.**

*2.Формы занятий.*

* изучение и усвоение нового материала (лекции, объяснение, демонстрация и т.д.);
* закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, упражнения, решение задач, тренинги и др.);
* самостоятельное применение знаний, умений и навыков(самостоятельные работы, семинары, представления и др.).

*3. Формы контроля.* В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

* 1. Сеансы одновременной игры.
  2. Конкурсы по решению шахматных и шашечных задач.
  3. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится зачет, который включает в себя:
  4. вопросы по теории и истории шахмат и шашек,
  5. игру с руководителем кружка,
  6. соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

*4. Материально-техническое обеспечение программы*

Оборудование:

- шахматные часы – 4 шт.;

- комплекты шахматных фигур с досками – 4 шт.

- комплекты шашек с досками – 4 шт.

*5. Дидактическое обеспечение курса.*

Карточки с задачами (шахматными и шашечными комбинациями), книги, тесты на знание теории.

**Мониторинг личностного развития обучающегося**

**1. Уровень способностей**

Критерии:

1. скорость и легкость усвоения теоретического материала;

2. темп и качество продвижения вперед;

3. соотношение между затраченным временем и результатом;

4. быстрая и правильная ориентация в новом материале;

5. вдумчивое отношение к решению задач;

6. готовность к преодолению возникающих трудностей;

7. высокая общая работоспособность, концентрация на решении поставленных задач;

8. мыслительная деятельность, которая в определенных моментах опережает уровень, типичный для данного возраста;

9. стремление к активной деятельности, тяга к определенному труду;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Критерии | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| низкий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средний |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| высокий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2. Личностное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качества личности | Периоды наблюдений | | |
| Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст |
| 1. Отношение к учебной деятельности: | | | |
| успеваемость по предметам – низкая; средняя; высокая; |  |  |  |
| отношение к учебе – безразличное; заинтересованное; увлеченное; |  |  |  |
| активен или пассивен на уроке; |  |  |  |
| |  | | --- | | Темы занятий/ виды деятельности, к которым отсутствует интерес (перечислить) | |  |  |  |
| 2. Отношение к трудовой деятельности: | | | |
| Как относится к результатам труда - безразлично, стремиться достичь |  |  |  |
| Выполняет поручения – охотно, без желания, не выполняет |  |  |  |
| 3. Проведение досуга | | | |
| Любимые занятия |  |  |  |
| Устойчивый интерес к какому либо виду деятельности |  |  |  |
| Участие в работе других кружков, секций |  |  |  |
| Самообразование |  |  |  |
| 4. Положение в коллективе | | | |
| Лидер, принятый, отверженный |  |  |  |
| 5. Конфликтность | | | |
| Конфликтный, бесконфликтный |  |  |  |

**3. Индивидуальная карточка учета результатов обучения**

**по** образовательной программе «Шахматы и шашки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатель | 1-ый год обучения |
| 1. | Теоретические знания |  |
| 2. | Владение терминологией |  |
| 3. | Практические умения и навыки |  |
| 4. | Количество соревнований: |  |
| На уровне кружка |  |
| На уровне школы |  |
| На уровне района |  |
| На уровне республики |  |
| 5. | Спортивные достижения: |  |
| На уровне кружка |  |
| На уровне школы |  |
| На уровне района |  |
| На уровне республики |  |
| 6. | Творческая активность: |  |
|  | Участие в проектной деятельности |  |
| Участие в мероприятиях ОУ |  |

**Литература:**

Программа. Автор заслуженный тренер РФ В.Е. Гогенищев;

1. «Шахматный кружок в школе и летнем лагере». Составитель А.Н.Костьев, М. «Физкультура и спорт», 2001 г.
2. «Учебник шахматной игры для начинающих». Нестерова Д.В. М. РИПОЛ классик, 2006 г.
3. «Шахматный букварь». И Весела, И. Веселы. 1983 г.
4. «Шахматный самоучитель». Авербах Ю., Бейлин М.– М.: Советская Россия, 1970 г.
5. «Середина игры в русские шашки» Б. М. Блиндер, А. А. Косенко, 2005 г.
6. «Азбука шашек» А. С. Ляховский, Н.В. Курилович, 2005 г.
7. «Тактика в русских шашках». Б.Миротин, И. Козлов. 2002 г.
8. «Сборник комбинаций» В.К. Погрибной, 2007 г.
9. «Немного о шашки, но по существу» А.Я.Вирный, 2009 г.
10. «Курс шашечных дебютов» В.С. Литвинович, Н.Н. Негра, 1985 г.
11. «Ловушки в начале партии» Ю.Н. Козырев, 1992 г.

**Дополнительная электронная литература:**

1. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
2. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
4. Горенштейн Р. Подарок юному шахматисту. – М.: ТОО “Синтез”, АО “Марвик-М”, 1994.
5. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: ФиС, 1986.
6. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Радянська школа, 1986.
7. Каган И. В ваших руках короли. – Петрозаводск: Карелия, 1986.
8. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 1983.
9. Костьев А. Уроки шахмат. – М.: ФиС, 1984.
10. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 1986.
11. Нейштадт Я. Шахматный практикум. – М.: ФиС, 1980.
12. Нимцович А. Моя система. – М.: ФиС, 1984.
13. Новотельнов Н. Знакомьтесь, шахматы. – М.: ФиС, 1981.
14. Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. – М.: Астрель, АСТ, 2001.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
16. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. - 2002.